

RESEARCH
ARTICLE**Effet de Google Classroom sur la gestion des devoirs et des évaluations : étude auprès des enseignants de FLE à l'Université de M'Sila***Effect of Google Classroom on Homework and Assessment Management: A Study of French as a Foreign Language Teachers at M'Sila University***Aouina Mounira**

Université de M'sila

Algérie

Email: mounira.aouina@univ-msila.dz

Doi Serial<https://doi.org/10.56334/sei/8.7.36>**Keywords**

Google Classroom, teaching, platform, French as foreign language, evaluation

Mots clés :

Google classe room, enseignement, plateforme, FLE, évaluation

Résumé

L'usage croissant des technologies numériques dans l'enseignement supérieur modifie de manière significative les pratiques pédagogiques classiques. Parmi ces technologies, Google Classroom se distingue comme un outil permettant aux enseignants innovants de gérer efficacement les devoirs et les évaluations. Cette étude s'intéresse spécifiquement à l'impact de Google Classroom sur la gestion des devoirs et des évaluations des enseignants de Français Langue Étrangère (FLE) à l'Université de M'Sila. En facilitant la création, la distribution et la correction des devoirs, ainsi que le suivi des évaluations, la plateforme contribue à améliorer les pratiques d'enseignement. L'analyse des résultats met en évidence les avantages, les défis et les répercussions pédagogiques de son utilisation dans l'enseignement du FLE.

Mots clés : Google classe room, enseignement, plateforme, FLE, évaluation

Abstract :

The increasing use of digital technologies in higher education is significantly altering traditional teaching practices. Among these technologies, Google Classroom stands out as a tool that allows innovative teachers to effectively manage assignments and assessments. This study specifically focuses on the impact of Google Classroom on the management of assignments and assessments by French as Foreign Language (FLE) teachers at the University of M'Sila. By facilitating the creation, distribution, and correction of assignments, as well as the tracking of evaluations, the platform helps improve teaching practices. The analysis of the results highlights the advantages, challenges, and pedagogical repercussions of its use in teaching French as a Foreign Language (FLE)..

Citation

Mounira A. (2025). Effet de Google Classroom sur la gestion des devoirs et des évaluations : étude auprès des enseignants de FLE à l'Université de M'Sila. *Science, Education and Innovations in the Context of Modern Problems*, 8(7), 334-342; doi:10.56352/sei/8.7.36. <https://imcra-az.org/archive/365-science-education-and-innovations-in-the-context-of-modern-problems-issue-7-volvi-2025.html>

Licensed

© 2025 The Author(s). Published by Science, Education and Innovations in the context of modern problems (SEI) by IMCRA - International Meetings and Journals Research Association (Azerbaijan). This is an open access article under the CC BY license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Received: 20.01.2025

Accepted: 25.04.2025

Published: 01.06.2025 (available online)

Introduction

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) a profondément transformé les méthodes d'enseignement, notamment dans le domaine du Français Langue Étrangère (FLE). L'usage croissant des plateformes numériques facilite l'accès aux ressources, encourage l'autonomie des apprenants et optimise la gestion pédagogique. Parmi ces outils, Google Classroom se distingue par ses fonctionnalités automatisées permettant la création, la distribution, la collecte et la correction des devoirs, ainsi qu'une meilleure organisation des notes et des échanges entre enseignants et étudiants.

Dans le contexte spécifique de l'Université de M'Sila, où les enseignants de FLE font face à une diversité linguistique et culturelle importante, l'usage de Google Classroom pourrait constituer une solution innovante pour améliorer l'efficacité de la gestion pédagogique. Ainsi, la présente étude s'interroge : comment l'usage de Google Classroom influence-t-il la manière dont les enseignants de FLE à l'Université de M'Sila gèrent les devoirs et les notes ? Nous formulons l'hypothèse que cette plateforme, grâce à ses outils centralisés, permet aux enseignants de gérer ces tâches de manière plus rapide, structurée et efficace.

L'objectif de cette recherche est donc d'analyser l'impact réel de Google Classroom sur les pratiques évaluatives des enseignants de FLE, en identifiant les bénéfices, les limites rencontrées, ainsi que les perspectives d'amélioration pour une intégration optimale de cet outil dans le contexte universitaire algérien.

Cadre théorique

Google Classroom est une plateforme numérique gratuite développée par Google, conçue pour faciliter la gestion des cours, la distribution des devoirs et l'évaluation des apprenants. Intégrée à la suite Google Workspace for Education, elle offre un environnement centralisé permettant aux enseignants d'organiser leurs activités pédagogiques, de publier des contenus variés, de collecter les devoirs et de suivre les performances des étudiants. Selon Google for Education, cette plateforme permet de créer des expériences d'apprentissage personnalisées, de gérer efficacement les cours et de mesurer les progrès des élèves, renforçant ainsi l'efficacité de l'enseignement, que ce soit en présentiel ou à distance (Google for Education, s.d.).

Dans le contexte de l'enseignement du FLE à l'Université de M'Sila, Google Classroom joue un rôle essentiel en tant qu'environnement intégré d'apprentissage. Sa simplicité d'utilisation est un atout majeur. Comme le montrent Tuffahati et Nugraha (2021), la plateforme permet aux enseignants de créer des tests, de publier des ressources pédagogiques et d'évaluer les devoirs sans nécessiter de compétences techniques avancées. Cela en fait un outil particulièrement adapté aux enseignants de langue, qui peuvent s'en servir pour enrichir l'apprentissage à travers des supports multimédias et des interactions régulières avec les étudiants.

Sur le plan de l'évaluation, Google Classroom se distingue par des fonctionnalités automatisées et centralisées. Elle permet l'attribution de notes, l'ajout de commentaires personnalisés, la mise en place de grilles d'évaluation, ainsi que la gestion des échéances de remise. Ces outils offrent une meilleure visibilité sur le suivi des étudiants et facilitent la gestion des devoirs à grande échelle (support.google.com, s.d.). Candilas et al. (2023) ont d'ailleurs souligné que la plateforme est efficacement utilisée pour gérer les activités de classe, échanger avec les étudiants et organiser les devoirs, contribuant à une meilleure structuration de l'enseignement.

L'impact de Google Classroom sur la motivation et la performance des étudiants est également mis en évidence dans des études récentes. Hadijah et al. (2023) montrent que cette plateforme contribue à développer les compétences en écriture des étudiants en favorisant leur engagement, en améliorant le respect des délais, et en facilitant l'accès aux ressources pédagogiques. Ainsi, Google Classroom ne se limite pas à une simple plateforme de gestion, mais devient un levier pour améliorer l'apprentissage et l'autonomie des apprenants.

En somme, Google Classroom s'impose comme un outil numérique complet, au service des enseignants et des étudiants. Il permet une gestion plus fluide des cours, une évaluation plus structurée et une communication renforcée entre les acteurs de l'enseignement. Dans un contexte universitaire tel que celui de M'Sila, son adoption représente une avancée importante vers la modernisation des pratiques pédagogiques et l'amélioration des performances éducatives.

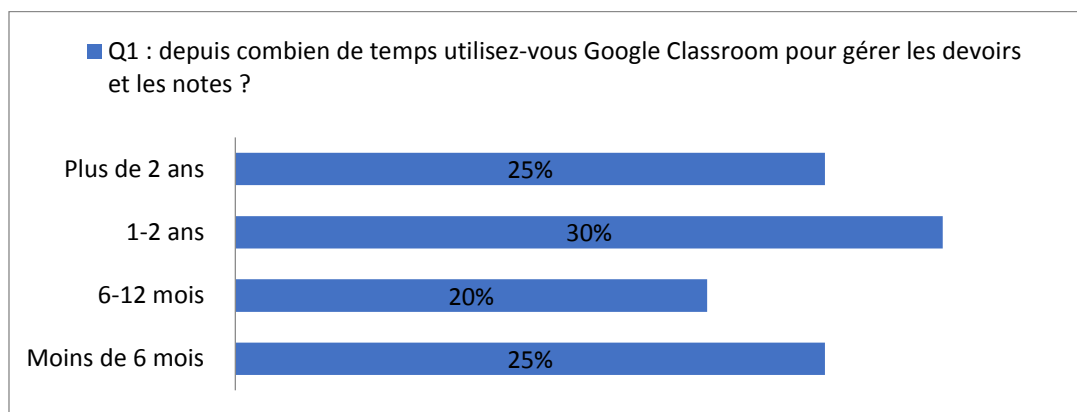
2-Enquête

Notre étude repose sur un questionnaire distribué à 20 enseignants de Français Langue Étrangère (FLE) à l'Université de M'sila. Ce questionnaire, composé de sept questions, a été conçu pour recueillir des informations sur l'expérience des enseignants en matière d'utilisation de Google Classroom pour la gestion des devoirs et des notes. Pour collecter les données nécessaires à notre analyse, nous avons distribué un questionnaire anonyme, en format papier, aux enseignants.

2.1. Analyse et interprétation

Question1 : depuis combien de temps utilisez-vous Google Classroom pour gérer les devoirs et les notes ?

- Moins de 6 mois : 25%
- 6-12 mois : 20%
- 1-2 ans : 30%
- Plus de 2 ans : 25%

**Graphique N1****-L'objectif**

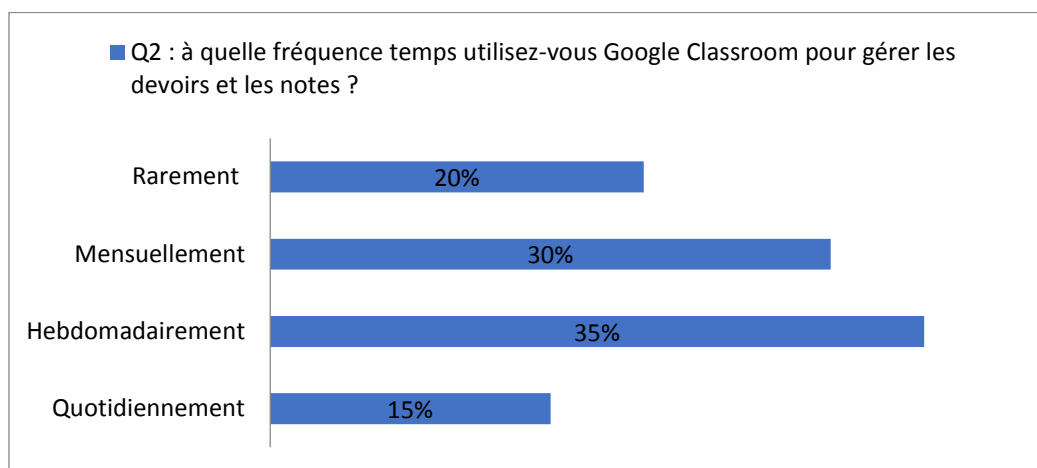
L'objectif de cette question est de déterminer l'expérience des enseignants avec Google Classroom, en quantifiant la durée pendant laquelle ils ont utilisé cette plateforme. Cela permet d'évaluer si la durée d'utilisation influence leur perception de l'efficacité et de l'organisation offerts par l'outil. En segmentant les réponses par durée, on peut mieux comprendre l'impact du temps d'utilisation sur la gestion des devoirs et des notes.

Analyse1 :

Les résultats montrent que les enseignants ont une expérience variée avec Google Classroom : 25% l'utilisent depuis moins de 6 mois, 20% depuis 6 à 12 mois, 30% depuis 1 à 2 ans, et 25% depuis plus de 2 ans. Cette diversité indique une adoption progressive de la plateforme au sein de l'université, avec des implications potentielles sur la maîtrise des fonctionnalités et l'efficacité dans la gestion des devoirs et des notes.

Question2 : à quelle fréquence utilisez-vous Google Classroom pour gérer les devoirs et les notes ?

- Quotidiennement : 15%
- Hebdomadairement : 35%
- Mensuellement : 30%
- Rarement : 20%



Graphique N2

-Objectif

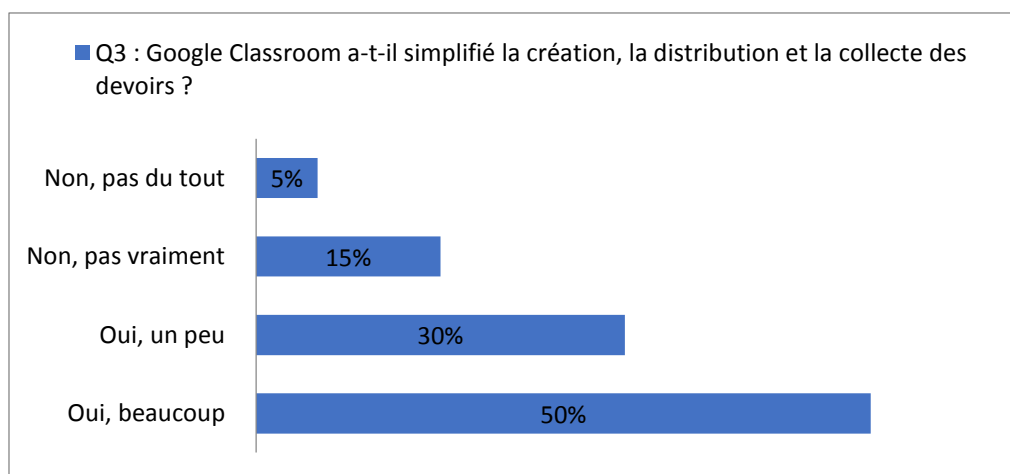
L'objectif de cette question est d'évaluer la fréquence d'utilisation de Google Classroom par les enseignants pour la gestion des devoirs et des notes. Cela permet de comprendre comment la plateforme est intégrée dans leurs pratiques quotidiennes d'enseignement. En identifiant les propos d'utilisation quotidienne, hebdomadaire, mensuelle ou rare, on peut analyser l'impact potentiel de la fréquence d'utilisation sur l'efficacité et l'adoption de Google Classroom comme outil de gestion académique.

Analyse2 :

Les résultats montrent une utilisation variée de Google Classroom : 15 % l'utilisent quotidiennement, 35 % hebdomadairement, 30 % mensuellement et 20 % rarement. La majorité adopte donc la plateforme de manière régulière mais non systématique. Cette diversité d'usage reflète une flexibilité adaptée aux besoins des enseignants. Elle suggère également des approches pédagogiques différenciées dans l'intégration de l'outil.

Question3 : Google Classroom a-t-il simplifié la création, la distribution et la collecte des devoirs ?

- Oui, beaucoup : 50%
- Oui, un peu : 30%
- Non, pas vraiment : 15%
- Non, pas du tout : 5%



Graphique N3

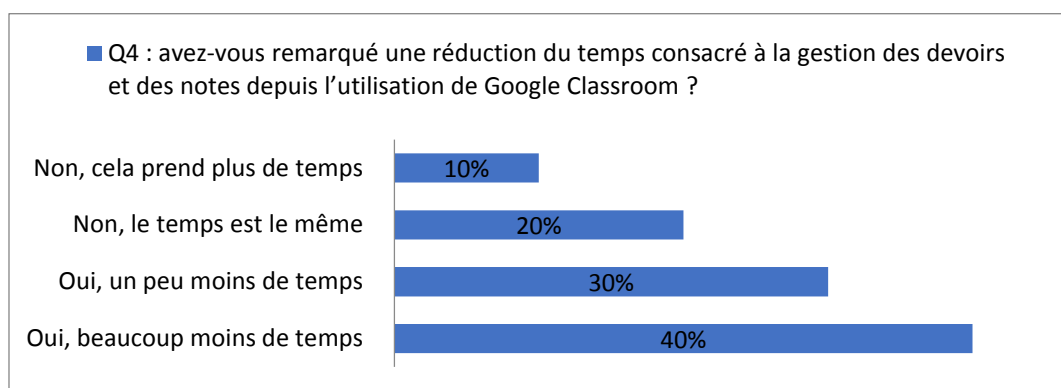
L'objectif de cette question est de mesurer l'impact de Google Classroom sur la facilité perçue par les enseignants dans la gestion des devoirs. En évaluant si la plateforme simplifie significativement la création, la distribution et la collecte des devoirs, on cherche à comprendre comment elle peut potentiellement améliorer l'efficacité et l'organisation générale du processus d'apprentissage.

Analyse3 :

L'analyse révèle que 50 % des enseignants jugent que Google Classroom simplifie grandement la gestion des devoirs. Une amélioration modérée est perçue par 30 %, confirmant une appréciation globalement positive. En revanche, 15 % ne trouvent pas l'outil réellement facilitant, et 5 % expriment une insatisfaction nette. Ces résultats témoignent d'une efficacité reconnue, malgré des perceptions divergentes selon les utilisateurs.

Question4 : avez-vous remarqué une réduction du temps consacré à la gestion des devoirs et des notes depuis l'utilisation de Google Classroom ?

- Oui, beaucoup moins de temps : 40%
- Oui, un peu moins de temps : 30%
- Non, le temps est le même : 20%
- Non, cela prend plus de temps : 10%



GraphiqueN4

L'objectif de cette question est d'évaluer si l'utilisation de Google Classroom a permis aux enseignants de réduire le temps consacré à la gestion des devoirs et des notes. En recueillant cette information, on cherche à déterminer si la plateforme contribue à une efficacité accrue dans la gestion administrative des activités académiques, et à identifier les potentielles économies de temps bénéfiques pour les enseignants.

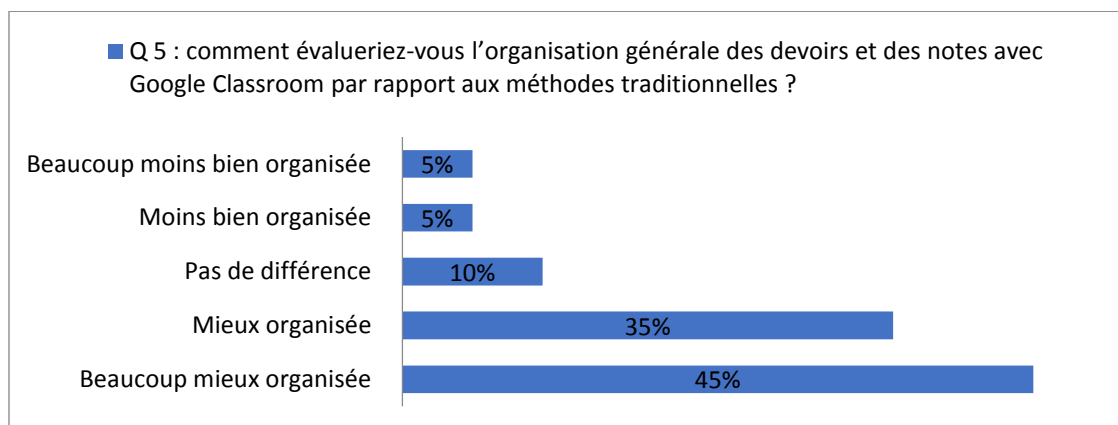
Analyse4 :

Les résultats indiquent que 40 % des enseignants ont constaté une réduction significative du temps consacré à la gestion des devoirs et des notes avec Google Classroom. Pour 30 %, la réduction est moins marquée. En revanche, 20 % ne perçoivent aucun changement, et 10 % notent une augmentation du temps requis. Globalement, la plateforme semble améliorer l'efficacité, bien que des ajustements restent nécessaires pour certains utilisateurs.

Question 5 : comment évalueriez-vous l'organisation générale des devoirs et des notes avec Google Classroom par rapport aux méthodes traditionnelles ?

- Beaucoup mieux organisée : 45%
- Mieux organisée : 35%
- Pas de différence : 10%

- Moins bien organisée : 5%
- Beaucoup moins bien organisée : 5%



Graphique N5

L'objectif de cette question est d'évaluer la perception des enseignants sur l'organisation des devoirs et des notes avec Google Classroom par rapport aux méthodes traditionnelles. On cherche à comprendre si la plateforme offre une amélioration perçue dans la structuration et l'organisation des activités académiques par rapport aux méthodes papier ou autres méthodes traditionnelles. Les réponses aideront à déterminer si Google Classroom répond aux besoins des enseignants en matière d'organisation et d'efficacité dans la gestion des devoirs et des notes.

Analyse 5 :

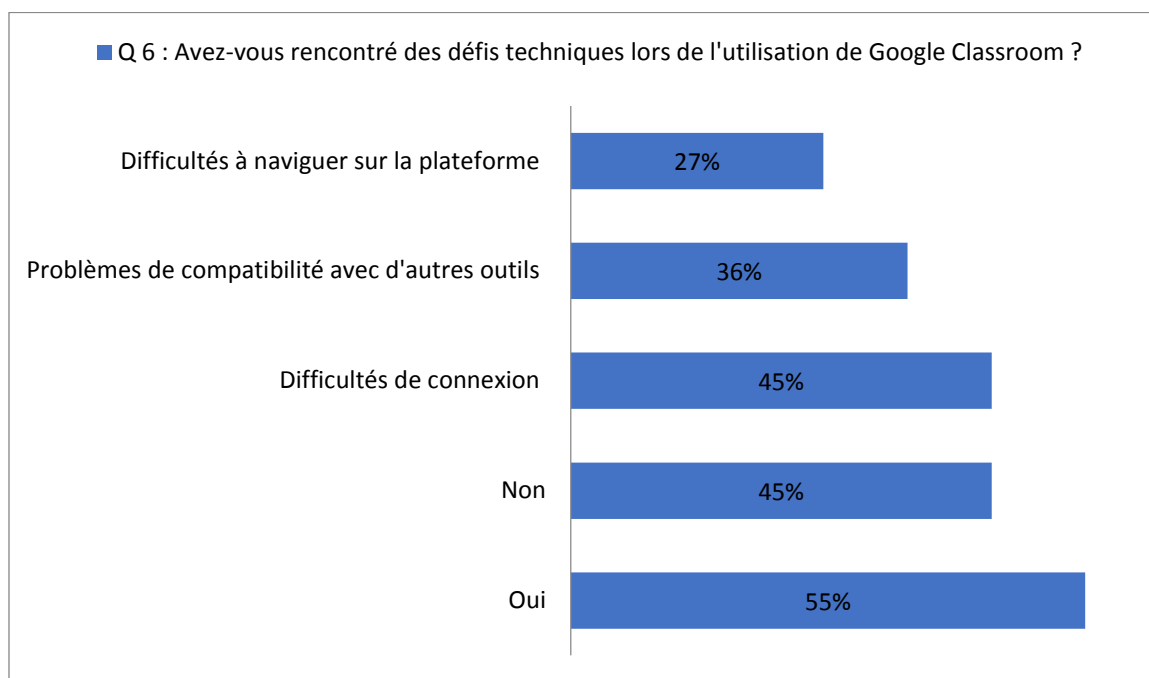
Les résultats révèlent que 45 % des enseignants jugent l'organisation des devoirs et des notes « beaucoup mieux organisée » avec Google Classroom. D'autres 35 % la trouvent « mieux organisée », confirmant une amélioration perçue. Seuls 10 % ne constatent aucune différence, traduisant une certaine neutralité. Une minorité (5 %) perçoit une organisation moins efficace. Globalement, l'adoption est positive, bien que des ajustements soient souhaitables pour répondre à tous les besoins.

Question 6 : Avez-vous rencontré des défis techniques lors de l'utilisation de Google Classroom ?

- Oui : 55%
- Non : 45%

Si oui, veuillez préciser (cochez toutes les options applicables) :

- Difficultés de connexion : 45% (5 sur 11 enseignants)
- Problèmes de compatibilité avec d'autres outils : 36% (4 sur 11 enseignants)
- Difficultés à naviguer sur la plateforme : 27% (3 sur 11 enseignants)



Graphique6

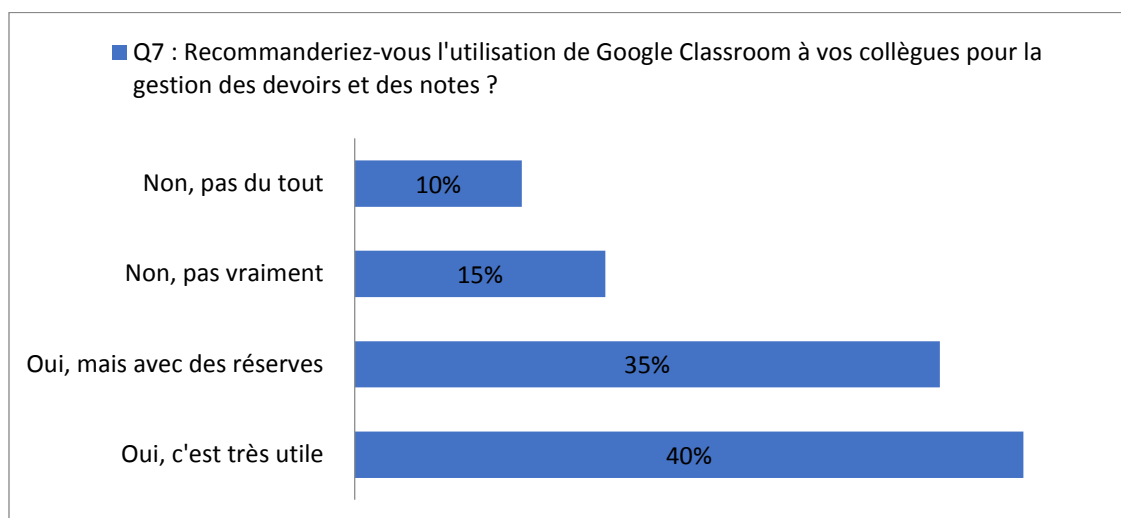
L'objectif de cette question est d'identifier les éventuels défis techniques rencontrés par les enseignants lors de l'utilisation de Google Classroom. En posant cette question, on cherche à évaluer les obstacles techniques qui pourraient affecter l'expérience utilisateur et influencer la perception globale de la plateforme. Les réponses permettront de cibler les domaines où des améliorations ou un support technique supplémentaire pourraient être nécessaires pour optimiser l'utilisation de Google Classroom dans un environnement d'enseignement.

Analyse6 :

La majorité des enseignants (55 %) ont rencontré des défis techniques avec Google Classroom, principalement liés à la connexion Internet (45 %). Des problèmes de compatibilité avec d'autres outils (36 %) et de navigation sur la plateforme (27 %) ont également été signalés. Ces difficultés révèlent les limites techniques de l'outil. Une infrastructure fiable et une interface intuitive sont essentielles pour en améliorer l'usage éducatif.

Question 7 : Recommanderiez-vous l'utilisation de Google Classroom à vos collègues pour la gestion des devoirs et des notes ?

- Oui, c'est très utile : 40%
- Oui, mais avec des réserves : 35%
- Non, pas vraiment : 15%
- Non, pas du tout : 10%



GraphiqueN7

-L'objectif de cette question est d'évaluer la satisfaction des enseignants quant à l'utilisation de Google Classroom et leur disposition à recommander cette plateforme à leurs collègues. En posant cette question, on cherche à recueillir des perceptions sur l'utilité et l'efficacité de Google Classroom dans la gestion des devoirs et des notes, ainsi que sur la confiance des utilisateurs dans la recommandation de l'outil à d'autres enseignants. Les réponses permettront de comprendre l'acceptation de la plateforme au sein de la communauté enseignante et son potentiel de diffusion dans d'autres contextes d'enseignements.

-Analyse7 :

Les résultats indiquent que 40 % des enseignants sont très favorables à recommander Google Classroom, reflétant une forte satisfaction. Environ 35 % le recommanderaient avec quelques réserves, montrant une satisfaction plus modérée. À l'inverse, 15 % hésitent à le recommander, et 10 % s'y opposent totalement. Ces avis divergents révèlent des expériences variées avec la plateforme. Ils soulignent à la fois son utilité perçue et les améliorations possibles pour renforcer son adoption.

Discussion :

Les analyses montrent une adoption progressive et diversifiée de Google Classroom parmi les enseignants, avec des durées d'utilisation et des fréquences variées (Analyses 1 et 2), traduisant une certaine flexibilité dans son intégration pédagogique. La majorité perçoit la plateforme comme un outil efficace pour simplifier la gestion des devoirs et des notes (Analyse 3), tout en améliorant l'organisation (Analyse 5) et en réduisant le temps consacré à ces tâches (Analyse 4). Toutefois, certains enseignants rencontrent encore des défis techniques, notamment liés à la connexion et à la compatibilité (Analyse 6), ce qui limite parfois l'efficacité de l'outil. Malgré cela, une large part des répondants se dit prête à recommander la plateforme (Analyse 7), bien que des réserves subsistent. Ces résultats révèlent un accueil globalement favorable, mais soulignent la nécessité d'améliorations techniques et d'un accompagnement ciblé pour renforcer l'appropriation de l'outil.

Conclusion

L'analyse des données issues de cette étude menée auprès des enseignants de FLE à l'Université de M'Sila montre que l'intégration de Google Classroom a un effet globalement positif sur la gestion des devoirs et des évaluations. Les enseignants interrogés reconnaissent majoritairement une amélioration de l'organisation, une réduction du temps consacré aux tâches administratives et une simplification des processus de distribution, de collecte et de correction des devoirs. Toutefois, certains défis techniques, tels que les problèmes de connexion ou de compatibilité, ainsi que des perceptions d'ergonomie perfectible, ont été relevés.

Ces résultats confirment l'hypothèse initiale selon laquelle les fonctionnalités automatisées et centralisées de Google Classroom contribuent à une gestion plus rapide, structurée et efficace des activités pédagogiques. Néanmoins, pour optimiser pleinement son potentiel, il est essentiel de renforcer la formation des enseignants à l'usage de la plateforme et d'améliorer l'infrastructure technologique.

En somme, Google Classroom s'impose comme un outil prometteur pour accompagner la transition numérique dans l'enseignement du FLE, à condition d'en adapter l'usage aux besoins concrets des enseignants et aux réalités du terrain.

References

1. Google for Education. (s.d.). *Outils et ressources pour la gestion des cours*. https://edu.google.com/intl/ALL_fr/workspace-for-education/products/classroom/
2. Tuffahati, N., & Nugraha, A. (2021). *The Preferred Use of Google Classroom Features for Online Learning*. European Journal of Educational Research, 10(3), 123-130. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1434236.pdf>
3. Candilas, K. S., Agcito, M. R., Casas, K. C., & Cubar, S. (2023). *Google Classroom: Defining its Role as Learning Management System*. British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies: Engineering and Technology, 4(4), 58-74. <https://bjmas.org/index.php/bjmas/article/view/588>
4. Hadijah, H., Ilahi, T., & Nikmah, S. E. P. (2023). *Students' Perspective of Using Google Classroom as the Learning Management System for Students' Writing Skill*. Wiralodra English Journal, 7(1), 65-75. <https://www.researchgate.net/publication/369178485>